

## Паспорт проекта

### 1. Название проекта:

«Насекомые вокруг»

### 2. Руководитель:

Лефтерова И. А.

### 3. Состав проектной группы:

- классный руководитель:

Ученики 2-А класса

Родители учеников

### 4. Тип проекта:

Информационно-исследовательский и практико-ориентированный

### 5. Цель проекта:

1) развивать исследовательские умения;

2) способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

6. **Задачи проекта:** развивать у учащихся исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построения гипотез, обобщения); пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобрести коммуникативные умения; представить аудитории младших классов свои работы-презентации.

### 7. УУД, формируемые в ходе данной проектно-исследовательской деятельности.

**Личностные УУД:** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

**Регулятивные УУД:** видеть проблемную ситуацию, выдвигать проблему; формулировать тему и цели своей деятельности; составлять план решения, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; умение самостоятельно работать с информацией; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи; презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.

**Коммуникативные УУД:** умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; умение отстаивать свою точку зрения; умение выступать перед аудиторией слушателей.

### 8. Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:

- Нужны ли нашей планете насекомые?

## **9. Предполагаемый результат:**

Каждый учащийся подготовит презентацию о насекомом.

Докажет или опровергнет, что все насекомые необходимы природе.

## **10. Этапы проектной деятельности (пять «П»).**

### **I. «П» ПРОБЛЕМА**

На уроке окружающего мира учитель задаёт вопрос:

- Ребята, каким насекомым посвятил свою сказку К.И.Чуковский?

Что приносят насекомые природе?

Можно ли считать насекомых только полезными или только вредными?

- Ребята, какую проблему мы сейчас пытаемся решить?

Нужны ли на нашей планете Земля вредные насекомые?

- Кто хочет на примере выбранного насекомого попытаться найти ответ на этот вопрос?

На этом этапе сформировалась творческая группа учащихся, которая примет участие в данном Проекте.

### **II. «П» ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

На этом этапе совместно с учащимися составляется план работы по решению проблемы:

- 1) выбор представителя из мира насекомых;
- 2) подбор материала о данном представителе;
- 3) выяснить, какой вред насекомое наносит окружающей среде;
- 4) определить, какую пользу приносит это насекомое;
- 5) используя собранный материал, выполнить презентацию с использованием ИКТ;
- 6) подготовить речь к защите проекта.

### **III. «П» ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**

На этом этапе ученики самостоятельно работают с информацией. Затем анализируют ход работы по решению проблемы, корректирует свои действия в соответствии с поставленной целью с руководителем проекта.

### **IV. «П» ПРОДУКТ**

Окончательная обработка материала и оформление презентации в программе Microsoft Office Power Point.

### **V. «П» ПРЕЗЕНТАЦИЯ исследовательской деятельности (защита проекта)**

Этот этап делится на две части:

- 1) Представление продукта. Было проведено открытое заседание клуба «Юных натуралистов. Почемучки», на котором учащиеся защитили свои проекты перед младшими школьниками и подтвердили фактами из жизни насекомых о необходимости существования всех организмов на планете.

Защита проектов успешно прошла 14 апреля 2016 г.

